

Приложение к
ООП ООО, утвержденной приказом
по МАОУ «Покровская СОШ»
№ 80 от 27.06.2015г.
с изменениями, внесенными приказами
по МАОУ «Покровская СОШ»
№ 8 от 19.01.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет **Обществознание**

класс **5-9**

1. Требования к предметным результатам изучение предмета

Обществознание

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных
- задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы;*
- ***выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях***

Социальные нормы

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение*
- *различным способом разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- ***определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции***

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимость правовых явлений для личности;

- выявлять мотивы коррупционного поведения и определять коррупциогенные факторы;

- выявлять признаки коррупционного поведения; определять основные направления государственной антикоррупционной политики;

- понимать содержание понятия коррупции, его основных признаков; осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

- понимать негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;

- характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;

- определять основные направления и принципы противодействия коррупции;

- выявлять признаки основных коррупционных правонарушений;

- понимать актуальные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- развивать правосознание на основе полученных знаний;

- навыкам, необходимым для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

- осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т. ч. коррупционного характера);

- разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- **понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;**
- **выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;**
- **способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- **оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;**
- **оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.**

2. Содержание учебного предмета

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Коррупция как вызов угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Развитое право сознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья,*

имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

3. Тематическое планирование 5 класс

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Биологическое и социальное в человеке. | 2 |
| 4-5 | Основные возрастные периоды жизни человека. | 2 |
| 6 | <i>Практическая работа по теме «Человек»</i> | 1 |
| 7 | Семья и семейные отношения. | 1 |
| 8 | Функции семьи. | 1 |
| 9 | Семейные ценности и традиции. | 1 |
| 10 | Основные роли членов семьи. | 1 |
| 11 | Досуг семьи | 1 |
| 12 | <i>Практическая работа по теме «Семья»</i> | 1 |
| 13 | Образование в жизни человека | 1 |
| 14 | Система образования в России | 1 |
| 15 | Самообразование | 1 |
| 16 | Межличностные отношения. Общение со сверстниками | 1 |
| 17 | <i>Практическая работа по теме «Школа»</i> | 1 |
| 18-19 | Труд-основа жизни. Выбор профессии | 1 |
| 20-21 | Труд и творчество | 1 |
| 22-23 | <i>Практическая работа по теме «Труд»</i> | 1 |
| 24-25 | Наша Родина -Россия | 1 |
| 26-27 | Государственные символы России | 1 |
| 28-29 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 30-31 | Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 32-33 | <i>Практическая работа по теме «Родина»</i> | 1 |
| 34-35 | <i>Контрольная работа (итоговая)</i> | 1 |

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2-3 | Индивид, индивидуальность, личность. | 2 |
| 4-5 | Познание человеком мира и самого себя | 2 |
| 6-7 | Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. | 2 |
| 8-9 | Способности и потребности человека | 2 |
| 10-11 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | 2 |
| 12-13 | Практическая работа по теме «Человек в социальном измерении» | 2 |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 |
| 16-17 | Социальные общности и группы. Человек в социальной группе. Лидерство. | 2 |
| 18-19 | Общение | 2 |
| 20-21 | Межличностные конфликты и способы их разрешения | 2 |
| 22-23 | Практическая работа по теме «Человек среди людей» | 2 |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами. Добро и зло. Золотое правило нравственности | 2 |
| 26-27 | Общественные ценности | 2 |
| 28-29 | Нравственные качества человека | 2 |
| 30-31 | Практическая работа «Нравственные основы жизни» | 2 |
| 32-33 | Повторение, обобщение по темам: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей» | 2 |
| 34-35 | Контрольная работа (итоговая) | 2 |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. | 1 |
| 3-4 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 2 |
| 5-6 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 2 |
| 7-8 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Защита Отечества. | 2 |
| 9-10 | Правомерное поведение. Цели наказания. Виды наказаний. | 2 |
| 11-12 | Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. | 2 |
| 13-14 | Практическая работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 2 |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 17-18 | Роль экономики в жизни общества. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. | 2 |
| 19-20 | Производство – основа экономики. | 2 |
| 21-22 | Предпринимательская деятельность | 2 |
| 23-24 | Обмен. Торговля и ее формы. Реклама. | 2 |
| 25-26 | Деньги, их функции | 2 |
| 27-28 | Семейный бюджет. | 2 |
| 29 | Практическая работа по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| 30 | Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 |
| 31 | Конституционные обязанности гражданина РФ. Охрана природы. | 1 |
| 32 | Правоохранительные органы на страже природы. | 1 |
| 33 | Практическая работа по теме «Человек и природа» | 1 |
| 34-35 | Контрольная работа (итоговая) | |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество о часов |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Человек. Деятельность человека | 1 |
| 2 | Взаимосвязь общества и природы. | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. | 1 |
| 4 | Развитие общества. | 1 |
| 5 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Человек и общество» | 1 |
| 7 | Сфера духовной культуры | 1 |
| 8 | Мораль, ее основные принципы. | 1 |
| 9 | Долг и совесть | 1 |
| 10 | Моральные нормы и нравственный выбор | 1 |
| 11 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 1 |
| 12 | Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Научно-технический прогресс в современном обществе. | 1 |
| 13 | Религия как форма культуры. | 1 |
| 14 | Контрольная работа «Сфера духовной жизни» | 1 |
| 15-16 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 17 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. | 1 |
| 18 | Нация и многонациональные отношения | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 20-21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 2 |
| 22 | Типы экономических систем | 1 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |
| 24 | Собственность | 1 |
| 25 | Производство-основа экономики | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27-28 | Роль государства в экономике | 2 |
| 29 | Распределение доходов | 1 |
| 30 | Права потребителей. Страховые услуги | 1 |
| 31 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 32 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 34-35 | Контрольная работа (итоговая) | 2 |

